

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сростинская средняя общеобразовательная школа»
Егорьевского района Алтайского края**

ПРИКАЗ

26.08.2020

№ 38/10-о

с. Сросты

Об утверждении учебного плана обучающихся по
АООП с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
МОУ «Сростинская СОШ» на 2020/2021 уч. год

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ «Сростинская СОШ», утвержденной приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 23.12.2019 № 70/2-о, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, на основании решения Педагогического Совета МОУ «Сростинская СОШ» от 26.08.2020 г. протокол № 15

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить учебный план для обучающихся по АООП с УО (вариант 1) МОУ «Сростинская СОШ» на 2020/2021 учебный год (прилагается).
2. Организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с утвержденным учебным планом.
3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Мартыновой О.В. довести настоящий приказ до сведения педагогических работников и родителей обучающихся данной категории МОУ «Сростинская СОШ».
4. Ответственному за ведение школьного сайта Жаркову И.А. разместить учебный план на сайте школы в сети Интернет.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



Е.Н. Зайцева

Учебный план
АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
МОУ «Сростинская СОШ» на 2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – учебный план), - документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план МОУ «Егорьевская СОШ» реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ «Сростинская СОШ»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15).

Цели учебного плана определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование (с учетом их возможностей) и трудовую подготовку, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации. В данном учебном году по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обучается 5 детей: 1 человек - 2 класс, 1 человек – 3 класс, 3 человек – 4 класс. Учащиеся находятся на индивидуальном обучении на дому.

Реализация учебного плана позволит:

- формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- создать основу для адаптации к жизни в обществе, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, стране, семье;
- формировать здоровый образ жизни обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Структура учебного плана

На этапе обучения в начальной школе в учебном плане представлено шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной группы обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

-*Образовательная область «Язык и речевая практика»* представлена предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».

Основные задачи реализации содержания:

-овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач

-развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму, к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Образовательная область «Математика». Предмет «Математика».

Основные задачи реализации содержания:

-овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.), способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности);

- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Образовательная область «Естествознание». Предмет «Мир природы и человека».

Основные задачи реализации содержания:

-овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе;

-развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

-формирование активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

-*Образовательная область «Искусство»* реализуется предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Основные задачи реализации содержания:

-накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.);

-получение доступного опыта художественного творчества;

-освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.;

-развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;

-формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

-развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

-*Образовательная область «Физическая культура»* представлена предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания:

-овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;

-овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

-формирования умения включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна, следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;

-развитие основных физических качеств;

-формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд».

Основные задачи реализации содержания:

-овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

-развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

-овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

-формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах.

- **«Ритмика»**, способствует общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы.

- **индивидуальные и групповые коррекционные занятия «Логопедические занятия».**

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы.

-**психокоррекционные занятия** направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся и социальную интеграцию.

Выбор занятий коррекционно – развивающей области, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабили-

литации инвалида, а так же по запросу родителей (законных представителей). Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

На обязательные индивидуальные и групповые логопедические и психокоррекционные занятия составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителем – логопедом и педагогом-психологом.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности осуществляется на основе выбора родителей (законных представителей) ребенка.

Особенности организации учебного процесса

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15-25 минут, согласно расписанию.

Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится - поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов. Результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности.

Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Формами промежуточной аттестации учащихся являются отметки за четверти и учебный год (2-4 классы). Для промежуточной аттестации используется система отметок: минимальный балл «2», максимальный – «5».

Промежуточная аттестация за четверть осуществляется при условии изучения предмета не менее 0,5 часа в неделю, при условии изучения предмета менее 0,5 ч. в неделю (обучение на дому) промежуточная аттестация осуществляется за полугодие и учебный год.

Промежуточная аттестация за учебный год осуществляется на основании четвертных и полугодических отметок. Отметки за четверть и полугодие определяются как среднее арифметическое текущих отметок в соответствии с правилами математического округления. Отметки за учебный год определяются как среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Индивидуальный учебный план образования
по адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1) на дому
2 класс

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
<i>Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2
	1.2. Чтение	2
	1.3. Речевая практика	0,5
2. Математика	2.1. Математика	2
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка	0,25
	4.2. Изобразительное искусство	0,25
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	0,25
6. Технология	6.1. Ручной труд	0,25
Итого:		8
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Максимально допустимая годовая нагрузка		8
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия):	Логопедические занятия	1
	Психокоррекционные занятия	1
Итого:		2
Внеурочная деятельность		1
Всего к финансированию		11

Индивидуальный учебный план образования
по адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1) на дому
3 класс

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
<i>Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2
	1.2. Чтение	2
	1.3. Речевая практика	0,5
2. Математика	2.1. Математика	3
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка	0,25
	4.2. Изобразительное искусство	0,25
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	0,25
6. Технология	6.1. Ручной труд	0,25
Итого:		8
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Максимально допустимая годовая нагрузка		8
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия):	Логопедические занятия	1
	Психокоррекционные занятия	1
Итого:		2
Внеурочная деятельность		1
Всего к финансированию		11

Индивидуальный учебный план образования
по адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1) на дому
4 класс

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
<i>Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2
	1.2. Чтение	2
	1.3. Речевая практика	0,5
2. Математика	2.1. Математика	3
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка	0,25
	4.2. Изобразительное искусство	0,25
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	0,25
6. Технология	6.1. Ручной труд	0,25
Итого:		8
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Максимально допустимая годовая нагрузка		8
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия):	Логопедические занятия	1
	Психокоррекционные занятия	1
Итого:		2
Внеурочная деятельность		1
Всего к финансированию		11

