


РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
Протокол № 4 от 19.12.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  / Зайцева Е.Н.
Приказ от 20.12.2019 г. №69/1-о



ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

МОУ «СРОСТИНСКАЯ СОШ»

(Наименование образовательной организации)

Оглавление

Аннотация	3
I. Характеристика образовательной среды	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания	
1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности	
1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды	
1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО	
II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации	
2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:	
2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)	
2.1.2. Используемые диагностические методики	
2.1.3. Факторы риска	
2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)	
2.1.5. Используемые диагностические методики	
2.1.6. Факторы риска	
2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)	
2.2.2. Используемые диагностические методики	
2.2.3. Факторы риска	
2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне	
III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды	
IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации	
V. Приложение	

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 01.09.2019 г. и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме: по 1-2 параллели на каждой ступени обучения (параллели 3-х и 4-х классов, 7 и 8-х классов и 10 классов), их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: *МОУ «Сростинская СОШ»*

Тип/ вид образовательной организации: *казённая/общеобразовательная*

Юридический адрес: *Алтайский край, Егорьевский район, с. Сросты, ул. Советская, 171*

Фактический адрес: *Алтайский край, Егорьевский район, с. Сросты, ул. Советская, 171, ул. Советская 169а, ул. Советская 208а.*

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Зайцева Елена Николаевна	8(385-60) 28-664	school@srosty.ru
Заместитель директора по УВР	Мартынова Ольга Владимировна	8-963-534-96-92	school@srosty.ru
Заместитель директора по ВР	отсутствует	-	-
Педагог-психолог	Сотникова Марина Михайловна	8-963-500-72-31	
Социальный педагог	Шестакова Елена Васильевна	8-960-942-22-31	elenashest4k@mail.ru
Педагог-организатор	Фалалеева Лариса Александровна	8-962-802-40-49	-

1.1.2.Режим работы образовательной организации

1 смена (*начало и окончание*): 8.30 – 15.15

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - *13*

коррекционные - *отсутствуют*

профильные - *отсутствуют*

ресурсные - *отсутствуют*

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	102	55	46
5-7 классы	76	32	44
8-9 классы	48	26	22
10-11 классы	13	6	7

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	18	18	
психолог/логопед/соц. педагог	1/1/1	3	
педагоги доп.образования	-	-	
педагог-организатор/вожатый	1/1	2	
вспомогательный персонал	1	1	
обслуживающий персонал	10	10	

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Педагогический Совет	Зайцева Елена Николаевна	8-385-60-28-664
Управляющий Совет		-
ПМПк	Мартынова Ольга Владимировна	8-385-60-28-664

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
ЮИД		10	
Дорожный патруль		10	
Юнармия «Монолит»		15	
Волонтёрский отряд «Бригантина»		10	

Совет старшеклассников		10	
------------------------	--	----	--

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Педагог- психолог, Сотникова Марина Михайловна	-	-

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних				
по формированию жизнестойкости				
по профилактики употребления ПАВ				
.....				
.....				

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	9	14	
Количество обучающихся – инвалидов, (дети-инвалиды)	4	3	1
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	5	6	-
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)		1	-
Количество обучающихся с суицидальным	-	-	-

поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)			
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	-	-	-
Количество обучающихся, находящихся в СОП	3	2	
Количество семей, находящихся в СОП	2	2	
Количество обучающихся группы суицидального риска	-	-	-
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе		1	
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии		1	
Другие категории (<i>указать какие</i>)			

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: плохо просматриваемые объекты отсутствуют, слабо освещённые отсутствуют, укромные уголки имеются (под двумя лестничными проёмами); организация безопасности в туалетах, раздевалках, коридорах, столовой соблюдается.

Внешняя территория: близлежащих объектов, способных представлять опасность для обучающихся (пустыри, гаражи, рощи, заброшенные строения, тупики, общежития, учреждения профессионального образования, плохо просматриваемые, слабо освещённые и малолюдные территории и т.д.) отсутствуют.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	Паспорт дорожной безопасности, Стенд противопожарной безопасности «Огонь – источник опасности», Стенд антитеррористической безопасности «Терроризм – угроза обществу»	Стенд противопожарной безопасности «Огонь – источник опасности» Стенд антитеррористической безопасности «Терроризм – угроза обществу»	Стенд противопожарной безопасности «Огонь – источник опасности», Стенд антитеррористической безопасности «Терроризм – угроза обществу»
классные уголки	-	-	-
сайт ОО	-	-	-

соцсети	-	-	-
другое	-	-	-

- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
 - Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
 - Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;
 - Положение о профессиональной этике педагогических работников;
 - Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);
 - Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;
 - Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	Хорошее	Хорошее	Хорошее	Хороший
5-7 класс	Среднее	Хорошее	Хорошее	Хороший
8-9 класс	Среднее	Среднее	Среднее	Средний
10-11 класс	Среднее	Среднее	Хорошее	Средний
Родители				
1-4 класс	Хорошее	Хорошее	Хорошее	Хороший
5-7 класс	Хорошее	Хорошее	Хорошее	Средний
8-9 класс	Хорошее	Хорошее	Хорошее	Хороший
10-11 класс	Хорошее	Хорошее	Хорошее	Хороший
Педагоги				
1-4 класс	Хорошее	Хорошее	Хорошее	Хороший
5-7 класс	Среднее	Хорошее	Хорошее	Хороший
8-9 класс	Среднее	Среднее	Среднее	Средний
10-11 класс	Среднее	Среднее	Среднее	Средний

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»

Обучающиеся			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)
5-7 класс	Методика «САН»	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
8-9 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю»
10-11 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю»
Родители	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Анкета «Отношение учеников к учителю»
Педагоги	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Анкета «Отношение учеников к учителю»

2.1.3 Факторы риска:

- недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами, материально-технической базы, низкая активность учащихся и педагогов,
 - несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта, уровень воспитания и культуры, личностно-психологические характеристики участников учебно-воспитательного процесса
 - несформированность представлений и профилактики психического и физического здоровья.
- Совокупность этих факторов представляет собой угрозу образовательной среде и развитию личности ее участников

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего
5-7 класс	Средняя	Средняя	Средний
8-9 класс	Средняя	Средняя	Средний
10-11 класс	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего
Родители			
1-4 класс	Средняя	Средняя	Средний
5-7 класс	Средняя	Средняя	Средний
8-9 класс	Средняя	Средняя	Средний
10-11 класс	Средняя	Средняя	Средний
Педагоги			
1-4 класс	Средняя	Средняя	Средний
5-7 класс	Средняя	Средняя	Средний
8-9 класс	Средняя	Средняя	Средний
10-11 класс	Средняя	Средняя	Средний

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	Анкета «Безопасность в сети Интернет».

	<i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	
5-7 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет».
8-9 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет».
10-11 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет».
Родители	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет».
Педагоги	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет».
Дополнительные		

2.1.6. Факторы риска:

- недостаточная сформированность у участников образовательного процесса устойчивого убеждения в рациональном использовании информационных ресурсов;
- недостаточно устойчивые поведенческие навыки в сфере информационной безопасности;

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды
 По результатам экспертизы образовательной среды МОУ «Сростинская СОШ» можно сделать вывод о средней степени психологической безопасности образовательного учреждения и выше средней степени удовлетворенности образовательной средой. Образовательный процесс и его участники постоянно находятся в движении и развитии. Необходим систематический анализ, контроль и самоконтроль образовательной ситуации, в котором положительную роль играет регулярный мониторинг всех участников образовательного процесса.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

	Содержание работы по каждому направлению	Категории участников	Срок реализации	Ответственные исполнители
I. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере защиты прав и законных интересов, профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательной среде.				
1	Совещания с различными категориями работников по вопросам профилактики насилия:	педагогический персонал, вспомогательный персонал, технический персонал	III квартал	Директор школы
2.	Обсуждение и принятие правил поведения в классах, оформление правил в виде наглядного стенда	обучающиеся	III квартал	Классные руководители
3.	Формирование типового пакета локальных актов образовательной организации, обеспечивающих психологическую безопасность МОУ «Сростинская СОШ» (раздел паспорта безопасности)	Участники образовательных отношений	IV квартал 2019 г.	Директор школы, зам. директора по УВР
4.	Создание раздела «Профилактическая работа» о профилактике насилия и размещение нормативных документов и необходимой информации на сайте школы	Участники образовательных отношений	в течение года	Директор школы, зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель информатики
5.	Разработка паспорта психологической безопасности МОУ «Сростинская СОШ»,	Участники образовательных отношений	IV квартал 2019 г.	Директор школы

	утверждение и закрепление ответственных должностных лиц.			
6.	Разработка примерных инструкций о порядке действий сотрудников образовательной организации в случае противоправных деяний, связанных с угрозой жизни и здоровью обучающихся	педагогический персонал, вспомогательный персонал, технический персонал	IV квартал 2019 г	Директор школы
7.	Подготовка методических рекомендаций: — по изучению ученического коллектива; — по распознаванию признаков различных видов насилия в отношении детей	Педагогический персонал	III квартал	Педагог-психолог
II. Диагностическое (Проведение социально-психологических исследований с целью оценки уровня комфортности, инклюзивности и безопасности в образовательных организациях)				
8.	Самообследование школьной среды на предмет безопасности и комфортности	Учащиеся 3-4, 7-8, 10-11 классов	2 раза в год	Педагог-психолог
9.	Анонимное анкетирование учащихся 5-11-го классов об опыте столкновения с насилием в школе	Учащиеся 5-11 классов	2 раза в год	Педагог-психолог
III. Развитие психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним, психологической поддержки участников образовательных отношений				
10.	Организация работы «почты доверия» (установка информационных ящиков) для сообщения о случаях насилия	Учащиеся 1-11 классов	I квартал 2020 г	Социальный педагог
11.	Медиаторы школы «Диалог»	Учащиеся 1-11 классов	IV квартал 2019 г.	Педагог-психолог
12.	Беседа – диалог «Телефон доверия для детства без жестокости и насилия» для 7-9 классов	Учащиеся 7-9 классов	II квартал 2020	Педагог-психолог
13.	Классный час «Давайте жить дружно» в 4-6 классах	Учащиеся 4-6 классов	I квартал 2020	Классные руководители
IV. Формирующее. (Формирование профессиональной готовности коллектива к реагированию на противоправные действия и систематической работе по их профилактике)				
14.	Консультирование классных руководителей	Классные руководители	в течение года	Педагог-психолог

	психологом, социальным педагогом по проблемным ситуациям			
15.	Анализ информации из журнала учета случаев насилия		Ежемесячно	Социальный педагог
V. Профилактико-коррекционное (с группами риска)				
16.	Посещение семей, находящихся в СОП	Семьи обучающихся	1 раз в полугодие	Социальный педагог
17.	Создание базы данных учащихся группы риска		III квартал 2020	Социальный педагог, педагог-психолог
VI. Информационно-просветительское (Развитие единой образовательной правоспитывающей среды)				
18.	Проведение общешкольного родительского собрания «Правовая ответственность родителей за жестокое обращение с детьми, комплексная безопасность детей. (Жизнь и здоровье обучающихся. Правила по БДД).»	Родители, законные представители обучающихся	II квартал 2020	Педагог-психолог, социальный педагог
19.	Подготовка памятки для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей и мерах защиты и оказания помощи детям	Родители, законные представители обучающихся	В течение года	Педагог – психолог
20.	Проведение консультаций психолога по вопросам взаимоотношений родителей с детьми	Родители, законные представители обучающихся	По запросу в течение года	Педагог- психолог
21.	Анкетирование родителей о безопасности школы	Родители, законные представители обучающихся	I квартал 2020 г	Классные руководители

V. ПРИЛОЖЕНИЕ

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных	Методика «Эмоциональная близость к	Анкета «Классный руководитель глазами	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование	

коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	учителю» (автор Р. Жиль) [14]	воспитанников» [1]		
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			
II. Психологическая защищенность образовательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информационная защищенность обучающихся	Анкеты по информационной безопасности		Анкеты по информационной безопасности	
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень				
Удовлетворенности образовательной средой				
Удовлетворенность условиями предметной среды и	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – <i>анкета для учащихся</i> [4]		Диагностика психологических условий	Диагностика психологических условий

организацией образовательного процесса		школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) — <i>анкета для родителей</i> [4]	школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) — <i>анкета для педагогов</i> [4]
<i>варианты</i>	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]	Методика изучения удовлетворенности и родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - <i>шкала удовлетворённости</i>		
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)			
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]	
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]		
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]	
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]	
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]	
Риск самоповреждающе	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]

го и суицидального поведения					
Риск совершения правонарушений					Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). –URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РФФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-strukturny>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.:Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.